

## Мастер-класс учителя иностранного языка

**Тема:** Броуновское движение – интерактивный прием работы для учащихся с разным уровнем знаний.

**Цель:** представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач

**Задачи:** – сформировать у участников представление о данном методическом приеме;

- познакомить с опытом работы;
- обучить навыкам работы с приемом «Броуновское движение»
- активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции

### ***ВСТУПЛЕНИЕ***

Эпиграф: «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» (Аристотель).

И сегодня на мастер-классе я предлагаю вам немного подвигаться, потому что тема - «Броуновское движение». Цель занятия – познакомить Вас с моим опытом использования данного приема на уроке, показать его эффективность в разноуровневом обучении и создании комфортной атмосферы для работы на уроке.

Термин «Броуновское движение» распространен в разных сферах науки. Свое название взял от имени ученого Роберта Броуна, который, кстати, был ботаник, но сам того не зная, сделал важное открытие в области физики. А именно, проводя опыт с пылью, он заметил «непрерывное хаотичное движение частиц, помещенных в жидкость или газ». (Броуновские частицы движутся под влиянием ударов молекул.)

Эта идея постоянного хаотичного движения была позже перенята психологами и педагогами.

Итак, что же подразумевается под приемом «Броуновского движение». Это некое хаотичное движение людей и их взаимодействие.

Предлагаю сегодня рассмотреть данный прием для снятия психологического напряжения и для организации работы на уроке.

### ***ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ***

#### **1. Броуновское движение как психологический прием.**

Цель – раскрепощение, сплочение коллектива, создание позитивного настроения, снятие эмоционального напряжения.

Этот прием хорошо подойдет для знакомства с новым классом или группой учащихся в пришкольном лагере.

Давайте возьмем группу из 8 человек (количество может быть разным). Участники выходят в центр комнаты и становятся в произвольном порядке. Ведущий проводит инструктаж:

*Вы - атомы. Ваша задача двигаться по комнате с закрытыми глазами, в полной тишине, стараясь никого не задеть. По хлопку вы должны будете остановиться и открыть глаза.*

*(хлопок ведущего) Объединитесь в группы, в молекулы, по 2 со стоящими рядом участником.*

*Продолжаем движение по комнате с закрытыми глазами. Теперь по хлопку нужно будет объединиться в группы по 3.*

*Продолжаем движение с открытыми глазами. Ваша задача – встретиться взглядом с каждым, кто проходит рядом, на секунду задержаться и продолжить движение.*

*Теперь при встрече взглядом выражаем эмоции: радость / удивление.*

*Продолжаем движение. Задача – поздороваться с проходящим мимо локтями/коленями.*

Какие ощущения у испытуемых были вначале? Скованность, настороженность, дискомфорт. Какие в конце испытания? Облегчение, расслабление. Эмоциональное напряжение, которое было в начале исчезло или стало значительно меньше.

Данный прием помогает убрать дискомфорт, дать толчок к началу взаимодействия участников.

## **2) Броуновское движение - эффективный методический прием.**

Перейдем непосредственно к уроку. Прием «Броуновское движение» я использую на уроке для отработки лексических единиц (ЛЕ) и грамматических структур (ГС).

Сегодня мы с вами посмотрим, как можно работать с приемом «Броуновское движение» на уроке. Испробуем 3 вариации.

Who can speak English? Wer spricht hier Deutsch?

Представим фокус группу, которая обладает разным уровнем владения английским языком, начиная с нулевого. Посмотрим, насколько комфортно будет работать «учащимся» с различной подготовкой на уроке с применением броуновского движения.

Тему возьмем "Food". Начнем с знакомства со словами.





Учитель показывает и называет слова, «учащиеся» повторяют:

*Look, listen and repeat: tomatoes, carrots, bananas, apples, potatoes, oranges, chocolate, milk, Coke, jam.*

Учитель проводит первичную проверку понимания, задавая вопросы «Что на картинке?»:

*What's this? ( «учащиеся» называют слова)*

Теперь перейдем к приему.

### Вариант 1 «Группировка»

Первая разновидность приема называется «Группировка».

Каждый участник получает карточку с одним из отработываемых слов. Задача испытуемых – перемещаясь по классу, общаясь, найти учащихся, с которыми можно образовать группу. В нашем случае должно получиться 3 группы:

*Vegetables (Овощи), Fruit (Фрукты), Drink (Напитки)*

Разделившись, группы озвучивают свои слова и говорят, как называется группа, т.е. по какому принципу они объединились (учитель открывает соответствующие карточки)



Суть в том, что учащимся не говорится, по какому принципу идет деление на группы. Задача – в ходе коммуникации определить признак деления самим.

«Группировка» хорошо подойдет для работы и на других уроках. Например, если это урок биологии и речь идет о видах животных, можно предложить разделить животных по типу питания. Получатся травоядные, плотоядные, всеядные. Важно, чтобы дети вступали в коммуникацию. У меня тигр, а у меня медведь. Мы в одной группе? Они ведь едят мясо? Нет, медведь ведь и мед ест, и ягоды.

Или математика: распределите фигуры на группы (плоские, объемные; треугольники, четырехугольники, многоугольники)

Если видите, что процесс затягивается, можно дать подсказку или даже указать принцип деления.

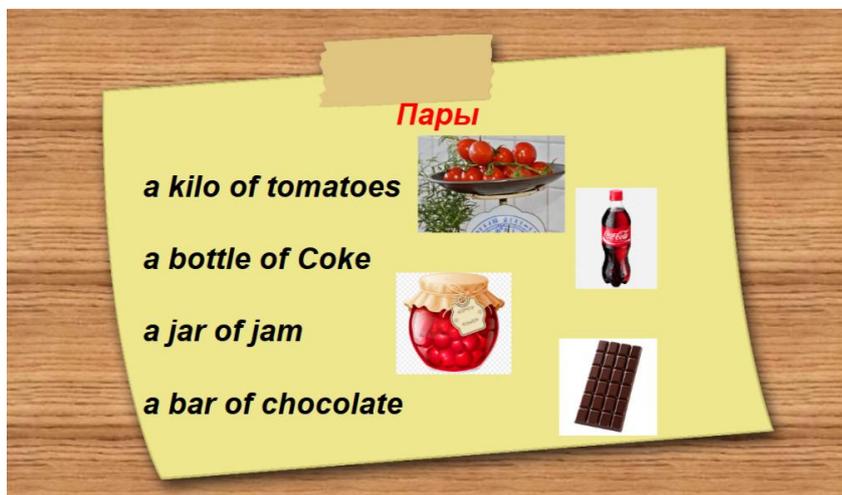
Такая работа дает возможность не только закрепить изучаемый материал, но и дать возможность учащимся подвигаться, сменить обстановку. Но самое главное – общение, в ходе которого сильный сможет подсказать и помочь слабому и каждый окажется в ситуации успеха.

### Вариант 2 «Пары»

Следующий вариант работы в «Броуновском движении» был первым в моей педагогической практике (правда тогда я еще не задумывалась о том, как прием классифицируется). И вот уже лет 10, если не больше, как я его применяю на уроках. Это задание на нахождение пары.

Дети обожают этот вид работы и всегда просят еще.

Итак, давайте вернемся к теме "Food". Добавим еще несколько полезных фраз.



Проводится небольшая подготовительная работа. Учитель снова предлагает посмотреть, послушать и повторить словосочетания:

*Look, listen and repeat: a kilo of tomatoes, a bottle of Coke, a jar of jam, a bar of chocolate.*

Попробуем перевести:

*Let's try to translate.*

Послушайте и закончите фразу:

*Repeat and complete: a bottle of..., a jar of...*

Дальше каждый участник получает карточку с частью словосочетания и, хаотично двигаясь по классу, ищет пару.

a kilo of	Coke
a bottle of	chocolate
a jar of	jam
a bar of	tomatoes

Как только пара образовалась, выходим к доске, прикрепляем словосочетание у соответствующего рисунка. По готовности всех пар, учащиеся читают свои словосочетания. Сначала задание выполняется со зрительной опорой на экране (или в учебнике), затем без. Можно установить тайминг. Например, дать 1 минуту на нахождение пары.

В целом для этого приема мы берем любую информационную пару. Например, русский язык: синонимы и антонимы; математика: пример и его решение (устный счет); история: дата и событие; литература: персонаж и его описание.

В ситуации, когда в классе нечетное количество детей, одна карточка может быть у учителя.

Работая с этим приемом, вы обязательно заметите, что дети с удовольствием передвигаются по классу, вступают в общение со сверстниками и с радостью обнаруживают пару.

### Вариант 3 «Интервью»



Вернемся к теме еда. Учитель проводит предварительную работу с ГС:  
*I like bananas. Yummy! Do you like bananas? Do you like milk? Repeat, please.*  
*Olga likes bananas, but she doesn't like milk.*  
Итак, перед нами ГС «Предпочтения»

Задача учащихся опросить остальных, о том, что они любят, заполнить опросник и результат представить аналогично примеру про Ольгу на экране. В опросниках отмечается имя и выбор х (отрицательный ответ) или v (положительный ответ).

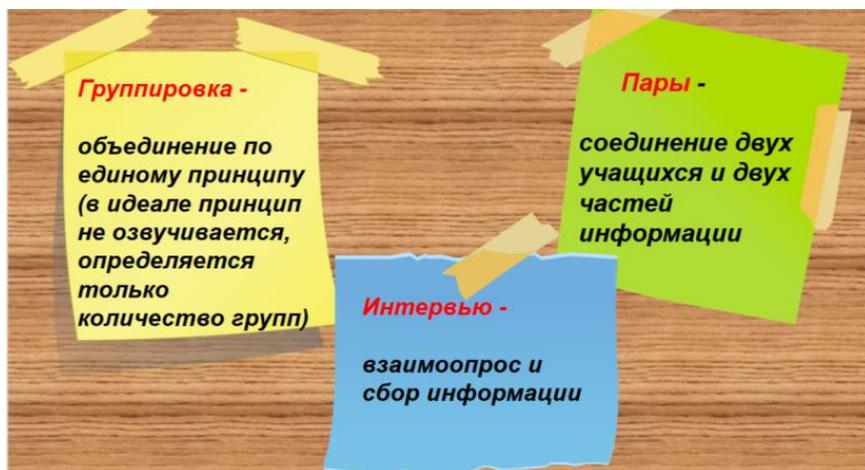
Опросник:

Do you like	_____Имя_____	_____Имя_____	_____Имя_____
water?	v	v	x
bananas?	v	v	v
carrots?	x	x	v

Учащиеся двигаются в хаотичном порядке по кабинету, находят интервьюента, опрашивают. По готовности, каждый выходит на монологическое высказывание. Результат можно проверить устно или попросить записать в тетради получившиеся ответы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, сегодня я представила вам прием «Броуновское движение» в тех вариантах, которые можно успешно и без лишних затрат использовать в учебном процессе.



Данный прием помогает разнообразить формы работы учителя на уроке, подходит для использования при обучении разным темам для разных учебных дисциплин. Применять его можно на всех этапах урока (даже на физкультминутке). Его особенность заключается в движении, в вовлеченности всех и каждого, независимо от уровня владения языком. Тут обязательна коммуникация, а взаимопомощь и взаимообучение поощряются.

Спасибо за внимание!